

REFORMA V TRIEDE

Od septembra učím podľa nového ŠVP. Čo mám robiť inak?

NAJDÔLEŽITEJŠIA ZMENA JE JEDNODUCHÁ: UČENIE MÁ AKTIVOVAŤ PREMÝŠĽANIE ŽIAKA.

Pri plánovaní vyučovania sa nepýtajme iba
„Čo sa má žiak naučiť?“, ale aj
„Aké premýšľanie bude pri tom robiť?“



ČO budem učiť?

Doteraz:



Reforma:



**Menej "prebrať",
viac "dosiahnuť cieľ".**

AKO budem učiť?

**Menej premýšľam ja –
a koľko žiaci?**

Výklad,
hotové
odpovede

TEACHER

ARGUMENTUJEM

SKÚMAM

STUDENTS

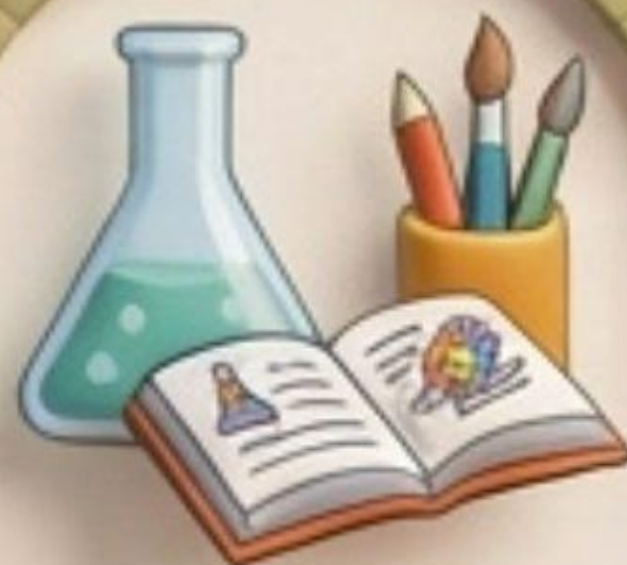
Menej premýšľam ja – a koľko žiaci?



AKO bude vyzerat' vyučovanie?

Cykly & Flexibilita

Cyklus 1 (1.-3. ročník)



**PREPÁJANIE
PREDMETOV**



**PROJEKTOVÁ
PRÁCA**



**ROZDIELNE
TEMPO**

Menej izolácie, viac prepájania.

AKO budem hodnotiť?



PÄTICA HLAVNÝCH ZMIEN V JEDNEJ VETE:

- **Obsah:** Menej šírky, viac hĺbky a použiteľnosti.
- **Myslenie:** Od reprodukovania odpovedí k aktívnemu premýšľaniu žiaka.
- **Metódy a formy:** Učiteľ vytvára učebné situácie, v ktorých toto premýšľanie vzniká.
- **Organizácia:** Viac prepájania a flexibility.
- **Hodnotenie:** Sledujeme nielen výsledok, ale aj učenie, premýšľanie a ďalší krok.

TEXTOVÍ DETEKTÍVI

METÓDA 3T

-  Tvrdenie: Kľúčový fakt / Hlavná myšlienka
-  Trik: Sporná informácia / Mýtus / Pochybnosť
-  Tajomstvo: Detektívna otázka (čo v texte chýba)

Bobor vodný je najväčší európsky hlodavec a neskutočný staviteľ. Svojimi pevnými zubami dokáže prerezať kmeň stromu hrubý ako človek. Hrádze, ktoré stavia na riekach, vytvárajú nové mokrade. Tieto mokrade sú domovom pre stovky druhov hmyzu, vtákov a rýb. Mnohí ľudia si myslia, že bobry spia celú zimu hlbokým zimným spánkom. V skutočnosti sú aktívne aj v zime pod ľadom, kde majú zásoby dreva. Kým pre prírodu je bobor nepostrádateľný, pre roľníkov a lesníkov môže spôsobovať problémy zaplavovaním polí.

ČO SA TEDA ZMENÍ NA PRÁCI UČITEĽA?

Menej

Čo dnes preberiem?

Koľko učiva stihnem?

Výklad učiteľa

Hotová odpoveď

Izolované predmety

Rovnaká cesta pre všetkých

Kontrola výsledku

Chyba ako neúspech

„Čo si si zapamätal?“

Žiak čaká na učiteľa

Čo sa dnes žiaci naučia?

Čomu žiaci naozaj porozumejú?

Aktivita a premýšľanie žiaka

Hľadanie, skúšanie a vysvetľovanie

Prepájanie poznatkov

Priestor na rozdielne tempo a postup

Spätná väzba počas učenia

Chyba ako súčasť učenia

„Ako si na to prišiel?“

Žiak postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie

Viac

Namiesto otázky:

ČO BUDEM DNES UČIŤ?



1. Čo sa majú žiaci naučiť a čomu majú porozumieť?
2. Aké premýšľanie pri tom potrebujú robiť?
3. Akú učebnú situáciu vytvorím, aby toto premýšľanie naozaj robili?
4. Ako zistím ja aj oni, čo sa naučili a ako sa k tomu dopracovali?

**REFORMA SA NEZAČNE TÝM, ŽE
PREPÍŠEME ŠKOLSKÉ
DOKUMENTY.**

**ZAČNE SA TÝM, ŽE SA NA HODINE
ZAČNE **TROCHU** INAK SPRÁVAŤ
UČITEĽ – A VĎAKA TOMU SA
ZAČNE INAK UČIŤ ŽIAK.**



**ĎÁKUJEM ZA
POZORNOST**