



Montessori prezentace na téma  
**K. POLITICKÁ GEOGRAFIE**

Metodický materiál

**Interreg**



Spolufinancovaný  
Európskou úniou

Slovensko – Česko

Tento materiál byl vytvořen díky podpoře z Evropského fondu pro regionální rozvoj v rámci programu přeshraniční spolupráce Interreg Slovensko - Česká republika 2021-2027, priorita Vzdělávání.



Metodický materiál

Montessori prezentace na **téma F. SLUNCE A ZEMĚ I – ROTACE**

Zpracovala: Mgr. Martina Gymerová

Odborní garanti: Mgr. Ján Grenčík, Mgr. Ľubica Maďarová

Obrázky: Mária Veselovská

Překlad: Mgr. Jarmila Zatloukalová

Odborní garanti české verze: Mgr. Jiří Vorlíček, Mgr. Milan Růžička

Vydali:

Občanské sdružení PERSONA, Vrančovičova 29, Bratislava, <http://ozpersona.sk/>






Základní škola ZaHRAda, Riegrova 312, 666 01 Tišnov, <https://skolazahrada.cz/>





Více inspirací a materiálů naleznete na <http://www.monteressoripedia.org/>.



## Prezentace na dané téma



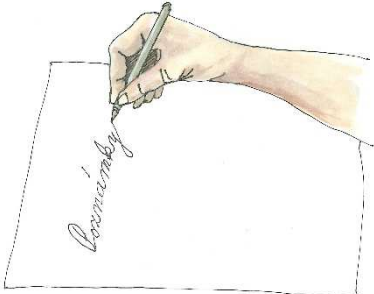
### K. POLITICKÁ GEOGRAFIE

KÓD A NÁZEV PREZENTACE / ANOTACE	POŽADOVANÝ MATERIÁL	FOTOGRAFIE PŘIPRAVENÉHO MATERIÁLU
<b>K.1 PUZZLE MAPA KONTINENTŮ</b> <i>Představit názvy kontinentů.</i>	puzzle mapa světa; zeměkoule kontinentů; plastelína modré barvy; dřevěná špachtle; krájecí podložka; tabulka z plexiskla	
<b>K.2 OBRYSOVÉ MAPY KONTINENTŮ</b> <i>Upevnění názvů kontinentů.</i>	puzzle mapa kontinentů; 2 obrysové mapy kontinentů nevybarvené (na jedné mapě jsou názvy kontinentů, na druhé ne); kartičky s názvy kontinentů	
<b>K.3 MAPY OCEÁNŮ</b> <i>Uvedení názvů oceánů.</i>	puzzle mapu oceánů; 2 obrysové mapy světa (na jedné mapě jsou názvy oceánů, na druhé ne); kartičky s názvy oceánů	
<b>K.4 PUZZLE MAPA EVROPY</b> <i>Zopakování názvů kontinentů, uvedení názvů zemí nacházejících se v Evropě, seznámení se s podobou a postavením jednotlivých států.</i>	puzzle mapa světa; puzzle mapa Evropy	
<b>K.5 MAPY EVROPY</b> <i>Seznámit se s názvy a umístěním zemí Evropy.</i>	puzzle mapa Evropy; dvě obrysové mapy Evropy (jedna mapa zobrazuje názvy zemí, druhá ne); kartičky s názvy zemí	

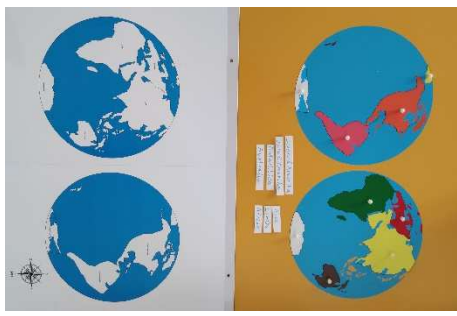




<p><b>K.6 OBRAZOVÉ KLASIFIKAČNÍ LÍSTKY</b></p> <p><i>Seznámit se s podobou jednotlivých evropských států.</i></p>	<p>puzzle mapa Evropy; 1 série klasifikačních lístků s obrázky jednotlivých evropských zemí (velikost zemí na kartě odpovídá velikosti zemí na puzzle mapě Evropy, každá země je na kartách zobrazena stejnou barvou, např. červeně)</p>	
<p><b>K.7 KLASIFIKAČNÍ ČTENÍ</b></p> <p><i>Propojit tvar jednotlivých evropských států s jejich názvy.</i></p>	<p>puzzle mapa Evropy; 2 série klasifikačních lístků s vyobrazením jednotlivých evropských zemí (1 série nepojmenovaných lístků, 1 série lístků se jmény); kartičky s názvy</p>	
<p><b>K.8 VLAJKY</b></p> <p><i>Seznámit se s pojmem vlajka, s vlajkou vlastní země a s vlajkami jiných evropských států.</i></p>	<p>stojan s vlajkami určitého kontinentu (např. Evropy)</p>	
<p><b>K.9 ČTYŘI MAPY EVROPY</b></p> <p><i>Procvičit si názvy zemí, přiřadit vlajky jednotlivým státům a poznat hlavní města zemí 1 kontinentu (Evropy).</i></p>	<p>pracovní mapu Evropy s dírami (3 díry v každé zemi); zelené vlajky s názvy zemí; červené vlajky s názvy hlavních měst; vlajky s vlajkami států; 3 kontrolní mapy Evropy</p>	

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIE
Název a kód prezentace	K.1 PUZZLE MAPA KONTINENTŮ
Anotace	Zanést názvy kontinentů/světadílů.

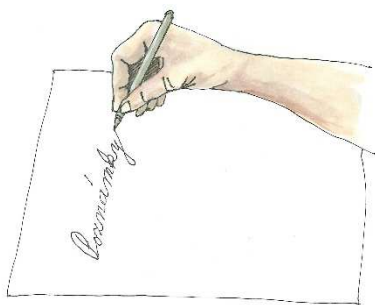
KROK	FOTO	POSTUP
1		<b>Potřebný materiál:</b> puzzle mapa světa; zeměkoule kontinentů; plastelína modré barvy; dřevěná špachtle; krájecí podložka; Stůl z plexiskla
2		Představím vám glóbus. <i>"Tohle je zeměkoule. Na zeměkouli vidíme vždy jen část světa."</i> Otáčím glóbus a ukazuji ho jasně.
3		Vezmu plastelínu, vytvarovanou do tvaru koule. Dřevěnou špachtlí ji rozdělím na dvě poloviny. <i>"Plastelínovou kouli jsem rozdělil na dvě poloviny. Ted' mám dvě hemisféry."</i> Plastelínovou polokouli vtlačím do palačinky se stolem z plexiskla.
4		<i>"Kdybychom vyfotili tuto polovinu světa (ukazuje na polokouli zeměkoule), vytiskli bychom fotografii a vložili ji sem (ukazuje na zploštělou plastelínovou palačinku), dostali bychom mapu této části světa."</i> Odpovídající kruh zobrazuji na mapě. <i>"Vypadalo by to nějak takhle."</i>
5		Otočím glóbus tak, aby byla vidět druhá polovina zeměkoule a proces opakuji.

6		<p>Pak vám představím mapu kontinentů.  <i>"Na této mapě vidíme všechny kontinenty a oceány najednou."</i></p> <p>Poté vám pomoci třístupňové jazykové lekce představím názvy kontinentů. Na mapě vyjmenuji tři kontinenty. Zahrnu mezi ně i Evropu.</p> <p>Úroveň 1 jazykové lekce: <i>"Tohle je Evropa. Tohle je Asie. Tohle je Afrika."</i></p> <p>Úroveň 2 jazykové lekce: <i>"Ukažte mi Asii. Ukažte mi Afriku. Ukažte mi Evropu."</i></p> <p>Úroveň 3 jazykové lekce: <i>"Co to je?"</i> Spolu s otázkou poukazuji na jednotlivé kontinenty (Evropa, Asie, Afrika).</p> <p>Tímto způsobem mohu postupně představit všechny názvy kontinentů staršímu dítěti.</p>
7		<p><b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b></p> <p>Pracujte s definičním materiálem.</p> <p>Prozkoumejte tvar jednotlivých kontinentů.</p> <p>Sledujte jednotlivé kontinenty, vystřihujte je a vytvořte si vlastní mapu světa.</p>
8		<p><b>POZNÁMKY</b></p> <p>Menšímu dítěti nezavádím příliš mnoho nových prvků najednou, ideální je představit tři nové koncepty v jednom dni.</p> <p>Při obkreslování jednotlivých kontinentů vedeme dítě k tomu, aby drželo tužku diagonálně a co nejpřesněji kopírovalo okraj dlaždice.</p>

<b>Kapitola</b>	<b>K. POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>
<b>Název a kód prezentace</b>	<b>K.2 VRSTEVNICOVÉ MAPY KONTINENTŮ</b>
<b>Anotace</b>	Spojení názvů kontinentů.

KROK	FOTO	POSTUP
1		<b>Potřebný materiál:</b> puzzle mapa kontinentů; 2 obrysové mapy kontinentů nevybarvené (na jedné mapě jsou názvy kontinentů, na druhé ne); kartičky s názvy kontinentů
2		Položil jsem před sebe puzzle mapu kontinentů a obrysovou mapu kontinentů bez jména. Připojuji jednotlivé kontinenty z puzzle mapy až po obrysovou slepou mapu bez názvů. Cílem je připomenout si tvar a polohu kontinentu. Po předvedení aktivity ji nabízím dítěti. Pro práci s mapami dítě ještě nemusí znát všechny názvy kontinentů, cílem je smyslové poznávání tohoto tématu.
3		Položil jsem před sebe puzzle mapu kontinentů a obrysovou mapu kontinentů se jmény. Vyzývám dítě: <i>"Najdi Asii."</i> Dítě najde Asii na obrysové mapě s názvy. Z puzzle mapy vybere Asii a umístí ji na obrysovou mapu. Dítě pokračuje v samostatné práci.
4		Dal jsem před sebe dvě obrysové mapy kontinentů (jedna mapa obsahuje názvy kontinentů, druhá ne) a karty s názvy kontinentů. Vyzývám dítě, aby si vybralo jednu z kartiček s názvy kontinentů a přečetlo název kontinentu. Vyzývám dítě, aby našlo polohu kontinentu na obrysové mapě s názvy. Poté dítě vyzvu, aby kontinent našlo na mapě bez jmen a přiřadilo mu kartu.
5		<b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b> Pracujte s definičním materiálem. Práce s nepojmenovanou obrysovou mapou a přiřazování karet s názvy kontinentů. Jako kontrolu na konci lze použít mapu s názvy.

6






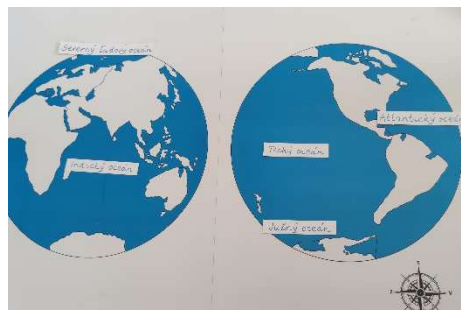

**POZNÁMKY**

*V první fázi prezentace použijte neoznačené brýle.*





*V první fázi jen ukážu, zkusím to rukou, ponořím ruku do vody, vzduchu.*

*Slovně budu jmenovat pevnou, kapalnou substanci, plynnou substanci.*

<b>Kapitola</b>	<b>K. POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>
<b>Název a kód prezentace</b>	<b>K.3 MAPY OCEÁNŮ</b>
<b>Anotace</b>	Zavést názvy oceánů.






KROK	FOTO	POSTUP
1		<b>Potřebný materiál:</b> 2 obrysové mapy světa (na jedné mapě jsou názvy oceánů, na druhé ne); názvy oceánu
2		Položil jsem před sebe dvě obrysové mapy světa (jedna mapa má názvy oceánů, druhá ne) a karty s názvy oceánů. Vyzývám dítě, aby si vybralo jednu z kartiček s názvy oceánů a přečetlo název oceánu.
3		Vyzývám dítě, aby našlo polohu oceánu na obrysové mapě s názvy.
4		Poté dítě vyzvu, aby našlo oceán na mapě beze jmen a přiřadilo mu kartu.
5		<b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b> Pracujte s definičním materiálem. Pracujte s obrysovou mapou bez názvu a přiřazujte karty s názvy oceánů. Jako kontrolu na konci lze použít mapu s názvy.

<b>Kapitola</b>	<b>K. POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>
<b>Název a kód prezentace</b>	<b>K.4 PUZZLE MAPA EVROPY</b>
<b>Anotace</b>	Opakovat názvy kontinentů, zavést názvy států nacházejících se v Evropě, seznámit se s podobou a polohou jednotlivých států.





<b>KROK</b>	<b>FOTO</b>	<b>POSTUP</b>
<b>1</b>		<b>Potřebný materiál:</b> puzzle mapa světa; puzzle mapa Evropy
<b>2</b>		Na koberci přede mnou mám puzzle mapu kontinentů a puzzle mapu Evropy. <i>"Tuto mapu již známe. Svět je rozdělen na kontinenty. Už známe jejich jména."</i> Postupně ukazuji na jednotlivé kontinenty a dítě říká jejich jména. Na závěr poukážu na Evropu.
<b>3</b>		<i>"Dnes budeme hovořit o Evropě."</i> Ukážu na Evropu na puzzle mapě světa. <i>"Na této mapě je Evropa velmi malá, takže máme jinou mapu, kde je Evropa větší."</i> Ukážu na puzzle mapu Evropy. <i>"Na této mapě máme pouze Evropu a zde se na ni můžeme lépe podívat. Evropa se také skládá z částí, z nichž každá má jinou barvu. Tyto části jsou země, říkáme jim také státy. Žijeme na Slovensku/v Česku, které je zároveň státem. Slovensko/Česko je prý v srdci Evropy. Víte, co tím lidé chtějí říct? Že se nachází ve středu Evropy."</i>
<b>4</b>		Obracím se k dítěti. <i>"Chcete najít Slovensko/Česko na mapě? Poradím vám, že má fialovou/hnědou barvu."</i> Dítě zde najde Slovensko/Česko. <i>"Kolem Slovenska/Česka jsou sousední země, máme s nimi společnou hranici. To je místo, kde se země dotýkají. Naším sousedem je například Rakousko. Už jste navštívili Rakousko?"</i>

<p>5</p>		<p>Následně vedu rozhovor o zemích Evropy.  <i>"Které země jste již navštívili? Do jaké země jedeš s rodiči na dovolenou?"</i></p> <p>Dále se můžeme zaměřit na ostrovy a poloostrovy. Zaměříme se na hledání ostrovů a poloostrovů, které jsou státy a pojmenujeme je – Island, Velká Británie, Itálie, Španělsko...</p>
<p>6</p>		<p><b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b></p> <p>Zapište si / nakreslete prezentaci.          Samostatný návrh prezentace.</p>



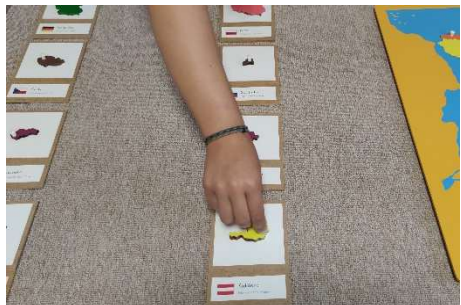


<b>Kapitola</b>	<b>K. POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>
<b>Název a kód prezentace</b>	<b>K.5 MAPY EVROPY</b>
<b>Anotace</b>	Seznámit se s názvy a umístěním zemí Evropy.

KROK	FOTO	POSTUP
1		<b>Potřebný materiál:</b> puzzle mapa Evropy; dvě obrysové mapy Evropy (jedna mapa zobrazuje názvy zemí, druhá ne); Kartičky s názvy zemí
2		Položil jsem před sebe puzzle mapu Evropy a obrysovou mapu Evropy beze jména. Jednotlivé země připojuji z puzzle mapy k obrysové prázdné mapě bez názvů. Cílem je zapamatování si podoby a postavení jednotlivých států. Po předvedení aktivity ji nabízím dítěti. Pro práci s mapami dítě ještě nemusí znát všechny názvy států, cílem je smyslové poznávání tohoto tématu.
3		Položil jsem před sebe puzzle mapu Evropy a obrysovou mapu Evropy se jmény. Vyzývám dítě: " <i>Najdi Slovensko/Česko.</i> " Dítě najde na obrysové mapě Evropy s názvy Slovensko/Česko. Z puzzle mapy si vybere Slovensko/Česko a umístí ho na obrysovou mapu. Dítě pokračuje v samostatné práci. Pokud dítě zná polohu států, nemusí stát hledat na mapě s názvem, může si ho umístit přímo na obrysovou mapu a tím si ho zkontrolovat.
4		Položil jsem před sebe dvě obrysové mapy Evropy (na jedné mapě jsou názvy zemí, na druhé ne) a kartičky s názvy zemí. Požádám dítě, aby si vybralo jednu z kartiček s názvy států a přečetlo název státu. Vyzývám dítě, aby našlo polohu státu na obrysové mapě s názvy. Poté požádám dítě, aby si zemi našlo na mapě bez jmen a přiřadilo k ní kartu.
5		<b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b> Pracujte s definičním materiálem. Práce s obrysovou mapou bez názvů a přiřazování karet k názvům států. Jako kontrolu na konci lze použít mapu s názvy.

<b>Kapitola</b>	<b>K. POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>
<b>Název a kód prezentace</b>	<b>K.6 OBRAZOVÉ KLASIFIKAČNÍ LÍSTKY</b>
<b>Anotace</b>	Seznámit se s podobou jednotlivých zemí v Evropě.

<b>KROK</b>	<b>FOTO</b>	<b>POSTUP</b>
<b>1</b>		<b>Potřebný materiál:</b> puzzle mapa Evropy; 1 série klasifikačních karet s obrázky jednotlivých evropských zemí (velikost zemí na kartě odpovídá velikosti zemí na puzzle mapě Evropy, každá země je na kartách zobrazena stejnou barvou, např. červeně)
<b>2</b>		Na koberci před sebou mám puzzle, mapu Evropy a obrázkové klasifikační karty. Všechny obrázkové klasifikační karty jsou umístěny lícem dolů. Otočím jednu kartu, položím ji vedle puzzle mapy a hledám na puzzle mapě stát/dílek se stejným tvarem. Když ho najdu, dám ho na kartu. Pojmenuji stát.
<b>3</b>		Po předvedení aktivity ji nabízím dítěti. Pro práci s obrázkovými klasifikačními kartami dítě ještě nemusí znát všechny názvy zemí, cílem je smyslové poznávání tohoto tématu.
<b>4</b>		<b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b> Pracujte s definičním materiálem.

<b>Kapitola</b>	<b>K. POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>
<b>Název a kód prezentace</b>	<b>K.7 KLASIFIKAČNÍ ČTENÍ</b>
<b>Anotace</b>	Propojit tvary jednotlivých evropských zemí s jejich názvy.





KROK	FOTO	POSTUP
1		<b>Potřebný materiál:</b> puzzle mapa Evropy; 2 série klasifikačních karet s vyobrazením jednotlivých evropských zemí (1 série nepojmenovaných karet, 1 série karet se jmény); karty s názvy
2		Rozložím si pod sebe všechny názvy. Pak rozložím jednu nepojmenovanou obrázkovou kartu. Příslušný dílek skládačky umístím na obrys státu. Uvedu, o jakou zemi se jedná, a najdu vhodnou jmenovku.
3		Po předvedení aktivity ji nabízím dítěti. Dítě si vyloží všechny stavy a jejich názvy.
4		Následně dítě přiloží obrázkové klasifikační karty se jmény zprava. Dvakrát přečte název státu (z názvové i kontrolní karty), čímž se kontroluje správnost přiřazení názvů zemí k obrázkovým klasifikačním kartám.
5		<b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b> Pracujte s definičním materiálem.






Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIE
Název a kód prezentace	K.8 VLAJKY
Anotace	Seznámit se s pojmem vlajka, s vlajkou vlastní země a s vlajkami jiných evropských států.


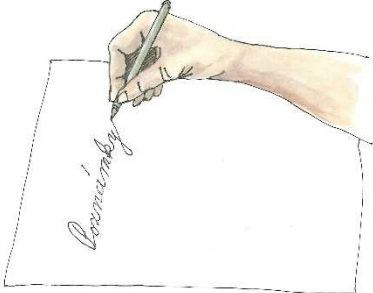
KROK	FOTO	POSTUP
1		<b>Potřebný materiál:</b> stojan s vlajkami určitého kontinentu (např. Evropy)
2		Všechny vlajky rozložím na koberec a vyzvu děti, aby se na ně podívaly a porovnály, které vlajky se například podobají. Nechal jsem děti mluvit o podobnostech jednotlivých vlajek.
3		Pak budu mluvit o vlajce. V první řadě obecně, jakou má funkci a některé zajímavé věci, přiměřené věku dětí. <i>"Vlajka je symbolem země / státu. Každá země na světě má svou vlastní vlajku, která je jedinečná. Vlajky byly vynalezeny v Číně. Lidé z jiných zemí je měli rádi a také vymysleli své vlastní vlajky. Používání státních znaků a vyvěšování státních vlajek se řídí základními pravidly stanovenými zákonem. Každá vlajka má například svůj vlastní stožár, žerď a tak dále. Umístění více než jedné státní vlajky na jednom stožáru je nepřijatelné. Na znamení smutku (například v případě úmrtí prezidenta státu) je státní vlajka zavěšena na půl žerdi."</i>
4		Vezmu si vlajku Slovenska/Česka a představím ji podrobněji. S ohledem na věk dětí se zaměřím na pozitivní a inspirativní informace a zajímavosti.

<p>5</p>		<p><b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b>                  Skládání vlajkové lodi puzzle.                  Vytváření vlastních vlajek.                  Omalovánky pro sledování vlajky / vlajky.                  Různé didaktické hry s vlajkami.                  Pracovat s klasifikačními kartami.</p>
<p>6</p>		<p><b>POZNÁMKY</b>  <i>Uvádíme všechny vlajky najednou. Všechny je máme na policiče na viditelném místě. Děti okouzlíme jejich barvou, množstvím, vzorem...                  Děti si mohou vlajky prohlížet, obkreslovat je a zároveň nemusí vědět, ke které zemi patří.</i></p>

<b>Kapitola</b>	<b>K. POLITICKÁ GEOGRAFIE</b>
<b>Název a kód prezentace</b>	<b>K.9 ČTYŘI MAPY EVROPY</b>
<b>Anotace</b>	Procvičit názvy států, přidělit vlajky jednotlivým státům a poznávat hlavní města zemí 1. kontinentu (Evropy).

KROK	FOTO	POSTUP
1		<b>Potřebný materiál:</b> pracovní mapa Evropy s dírkami (3 díry v každé zemi, 1 dírka s hvězdou je pro vlajku s názvem hlavního města, 1 dírka je pro vlajku s názvem státu, 1 je pro vlajku státu); zelené vlajky s názvy zemí; červené vlajky s názvy hlavních měst; vlajky s vlajkami států; 3 kontrolní mapy Evropy (1 mapa s názvy států, 1 mapa s vlajkami států, 1 mapa s hlavními městy států)
2		Na koberci před sebou mám pracovní mapu Evropy, kontrolní mapu Evropy s názvy zemí a vlajky s názvy zemí. <i>"Tento kontinent již známe. Jak se jmenuje?"</i> Dítě odpoví: <i>"Evropa."</i> Pokračuji popisem pracovní mapy. <i>"V každém státě jsou tři dírky. Jedna je trochu jiná. Je tam hvězdička. Dnes tuto díрку používat nebudeme. Později tam vyvěsíme varovné signály. Dnes budeme spolupracovat se Zelenými. Můžeme je dát do dvou zbývajících dírek."</i>
3		Vytahuji vlajku s názvem Slovensko/Česko (zde začínáme). Nechám dítě přečíst název státu a požádám ho, aby si na kontrolní mapě vyhledalo Slovensko/Česko (pokud je to nutné) a vlajku umístilo na pracovní mapu. Následuje samostatná práce dítěte. Dítě postupně vybírá vlajky s názvy zemí a umísťuje je na pracovní mapu. Pokročilá verze: Dítě pracuje pouze s pracovní mapou, na kterou umísťuje vlajky s názvy zemí. Po ukončení prací je možné ji zkontrolovat pomocí kontrolní mapy.
4		Druhý den... Na koberci před sebou mám pracovní mapu Evropy, kontrolní mapu Evropy s vlajkami států a vlajkami států. Vybírám vlajku Slovenska/Česka (tím začínáme). Nechám dítě říct název země, ke které vlajka patří. Vyzvu dítě, aby si na pracovní mapě vyhledalo Slovensko/Česko (pokud je to nutné) a umístilo vlajku na území Slovenska/Česka.

5		<p>Pokračujeme přes sousední země. Dbáme na to, aby dítě vždy řikalo název státu, aby nepřirazovalo vlajky pouze podle kontrolní mapy.</p> <p>Následuje samostatná práce dítěte. Dítě postupně vybírá vlajky jednotlivých zemí a umísťuje je na pracovní mapu.</p> <p>Pokročilá verze: Dítě pracuje pouze s mapou s otvory, na kterou umístí vlajky zemí. Po ukončení prací je možné ji zkontrolovat pomocí kontrolní mapy.</p>
6		<p>Druhý den...</p> <p>Na koberci přede mnou mám pracovní mapu Evropy, kontrolní mapu Evropy s hlavními městy států a vlajkami s názvy hlavních měst států. Na začátku aktivity popíšu, co je to hlavní město</p> <p><i>"V každém státě jsou města, menší i větší, a jedno z nich je hlavní. Bývá největší. Žije zde hodně lidí. Je tu mnoho ulic, domů, obchodů, jsou tu důležité úřady, parlament a obvykle zde sídlí prezident."</i></p>
7		<p>Vytahuji vlajku s názvem "Bratislava"/"Praha". Nechala jsem dítě přečíst jméno hlavního města.</p> <p><i>"Bratislava/Praha je hlavním městem Slovenska/Česka. Do dírek s hvězdičkou umísťujeme hlavní města."</i></p> <p>Nechám dítě umístit vlajku na území Slovenska/Česka, do otvoru s hvězdou.</p> <p>Pokračujeme přes hlavní města sousedních zemí. Dbáme na to, aby dítě vždy řikalo název státu.</p>
8		<p>Následuje samostatná práce dítěte. Dítě postupně vybírá vlajky s názvy hlavních měst jednotlivých států a pomocí kontrolní mapy je umísťuje do pracovní mapy.</p> <p><u>Pokročilá verze:</u> Dítě pracuje pouze s pracovní mapou, na kterou umísťuje vlajky s názvy hlavních měst států. Po ukončení prací je možné ji zkontrolovat pomocí kontrolní mapy.</p>
9		<p>Další den...</p> <p>Na koberci přede mnou mám připravenou pracovní mapu Evropy, 3 kontrolní mapy Evropy (s názvy států, s vlajkami států, s hlavními městy států), vlajky s názvy států; Vlajky s názvy hlavních měst a vlajek států.</p> <p>Postupně společně s dítětem lepíme všechny vlajky na jejich správné místo v pracovní mapě Evropy. V případě potřeby můžeme kontrolní mapy využít při práci, nebo je můžeme použít na konci aktivity jako kontrolu.</p>

<p><b>10</b></p>		<p><b>TIPY PRO PRÁCI S DĚTMI</b>  Různé didaktické hry s velkými písmeny, s vlajkami.  Pracovat s klasifikačními kartami.</p>
<p><b>11</b></p>		<p><b>POZNÁMKY</b>  Upozorníme dítě na názvy hlavních měst, které se čtou jinak, než se píší (například Dublin). Vytáhneme vlajky s názvy těchto míst a projdeme je s dítětem.  Na mapách jsou velmi malá písmena, takže aktivita je vhodná i pro děti, které dobře čtou.  Při práci s dětmi v mateřské škole můžeme zmínit pouze názvy hlavních měst a vlajky zemí, které navštívily – pravděpodobně si to zapamatují, protože mají emocionální zážitek (prázdniny, žijí tam příbuzní atd.).</p>