



Montessori prezentácie k téme
K. POLITICKÁ GEOGRAFIA

Metodický materiál

© PERSONA, 2022

Tento metodický materiál bol stiahnutý z internetového portálu <http://coolschool.sk/>.
Spracovali ho pre vás ľudia z občianskeho združenia PERSONA v rámci projektu
Cesta, ako navrátiť radosť z učenia do škôl.

Realizácia tohto projektu je možná vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.
Bližšie informácie nájdete na <https://www.esf.gov.sk>, <https://www.minedu.sk/>.



**OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE**



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

Metodický materiál

Montessori prezentácie k téme **K. POLITICKÁ GEOGRAFIA**

Spracovanie: Mgr. Martina Gymerová

Odborní garanti: Mgr. Ján Grenčík, Mgr. Ľubica Maďarová

Vydalo občianske združenie PERSONA

Vrančovičova 29, Bratislava, <http://ozpersona.sk/>

Viac inšpirácií a materiálov nájdete na <http://coolschool.sk/>



Upozornenie!

Upozorňujeme, že tento materiál je určený len pre vašu osobnú potrebu.

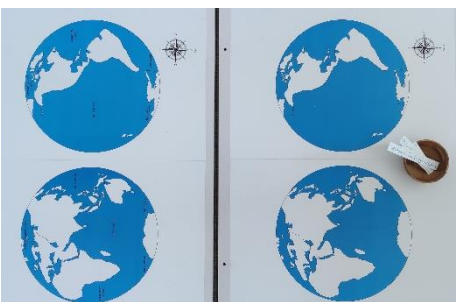
Materiál ako celok ani žiadna jeho časť nesmie byť voľne šírená na internete, ani inak ďalej zverejňovaná.

Veľmi si vážime, že dodržiavate PODMIENKY SŤAHOVANIA A POUŽÍVANIA SPRACOVANÝCH MATERIÁLOV zo stránky <http://coolschool.sk/>, <http://coolschool.ozpersona.sk/>

Ak máte akékoľvek otázky ohľadom použitia materiálov, neváhajte nás prosím kontaktovať na adrese montessori@ozpersona.sk

© PERSONA, 2022

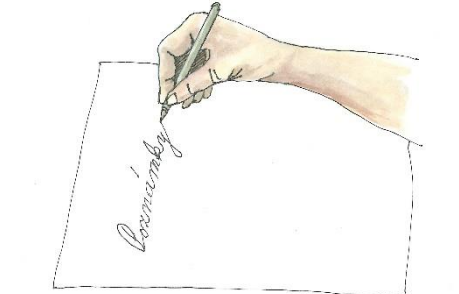
Prezentácie k téme K. POLITICKÁ GEOGRAFIA

KÓD A NÁZOV PREZENTÁCIE / VZDELÁVACÍ CIEĽ	POTREBNÝ MATERIÁL	FOTOGRAFIA PRIPRAVENÉHO MATERIÁLU
K.1 PUZZLE MAPA SVETADIELOV <u>Cieľ:</u> Uvedenie názvov svetadielov.	puzzle mapa sveta; glóbus svetadielov; plastelína modrej farby; drevená špachtľa; podložka na krájanie; tabuľka plexiskla	
K.2 OBRYSOVÉ MAPY SVETADIELOV <u>Cieľ:</u> Upevnenie názvov svetadielov.	puzzle mapa svetadielov; 2 obrysové mapy svetadielov nefarebné (na jednej mape sú názvy svetadielov, na druhej nie); kartičky s názvami svetadielov	
K.3 MAPY OCEÁNOV <u>Cieľ:</u> Uvedenie názvov oceánov.	puzzle mapa oceánov; 2 obrysové mapy sveta (na jednej mape sú názvy oceánov, na druhej nie sú); kartičky s názvami oceánov	
K.4 PUZZLE MAPA EURÓPY <u>Cieľ:</u> Zopakovanie názvov svetadielov, uvedenie názvov štátov nachádzajúcich sa v Európe, oboznámenie sa s tvarom a pozíciou jednotlivých štátov.	puzzle mapa sveta; puzzle mapa Európy	
K.5 MAPY EURÓPY <u>Cieľ:</u> Oboznámenie sa s názvami a polohou štátov Európy.	puzzle mapa Európy; dve obrysové mapy Európy (na jednej mape sú názvy štátov, na druhej nie); kartičky s názvami štátov	

K.6 OBRÁZKOVÉ KLASIFIKAČNÉ KARTY <u>Cieľ:</u> Oboznámenie sa s tvarom jednotlivých štátov Európy.	puzzle mapa Európy; 1 séria klasifikačných kariet s obrázkami jednotlivých krajín Európy (veľkosť štátov na karte zodpovedá veľkosti štátov na puzzle mape Európy, každý štát je na kartách zobrazený rovnakou farbou, napr. červenou)	
K.7 KLASIFIKAČNÉ ČÍTANIE <u>Cieľ:</u> Prepojenie tvaru jednotlivých štátov Európy s ich názvami.	puzzle mapa Európy; 2 série klasifikačných kariet s obrázkami jednotlivých štátov Európy (1 séria kariet bez názvov, 1 séria kariet s názvami); názvové kartičky	
K.8 VLAJKY <u>Cieľ:</u> Oboznámenie s konceptom vlajky, s vlajkou vlastnej krajiny a s vlajkami ostatných európskych štátov.	stojan s vlajkami určitého kontinentu (napr. Európa)	
K.9 ŠTYRI MAPY EURÓPY <u>Cieľ:</u> Precvičenie názvov štátov, priradenie vlajok k jednotlivým štátom a oboznámenie sa s hlavnými mestami štátov 1 svetadielu (Európa).	pracovná mapa Európy s dierkami (3 dierky v každom štáte); zelené vlajočky s názvami štátov; červené vlajočky s názvami hlavných miest; vlajočky s vlajkami štátov; 3 kontrolné mapy Európy	

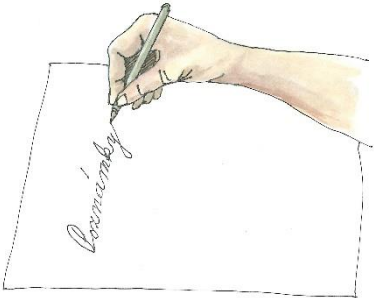
Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.1 PUZZLE MAPA SVETADIELOV
Vzdelávací cieľ	Uvedenie názvov svetadielov.

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: puzzle mapa sveta; glóbus svetadielov; plastelína modrej farby; drevená špachtľa; podložka na krájanie; tabuľka plexiskla
2		Predstavím glóbus. <i>„Toto je glóbus. Na glóbuse vždy vidíme iba časť sveta.“</i> Otáčam glóbusom a názorne ukazujem.
3		Zoberiem plastelínu, sformovanú do tvaru gule. Drevenou špachtľou ju rozdelím na dve polovice. <i>„Plastelínovú guľu som rozdelila na dve polovice. Teraz mám dve pologule.“</i> Roztlačím tabuľkou plexiskla plastelínovú pologuľu na placku.
4		<i>„Keby sme odfotili túto polovicu sveta (ukáže na pologuľu glóbusu), fotografiu by sme vytlačili a prilepili sem (ukáže na sploštenú plastelínovú placku), dostali by sme mapu tejto časti sveta.“</i> Ukážem na mape prislúchajúci kruh. <i>„Vyzeralo by to približne takto.“</i>
5		Otočím glóbus tak, aby bolo vidieť druhú polovicu glóbusu a postup zopakujem.

6		Následne predstavím mapu svetadielov. <i>„Na tejto mape vidíme všetky svetadiely a oceány naraz.“</i> Následne pomocou trojstupňovej jazykovej lekcie predstavím názvy svetadielov. Pomenujem tri svetadiely na mape. Zaradím medzi ne aj Európu. 1. stupeň jazykovej lekcie: <i>„Toto je Európa. Toto je Ázia. Toto je Afrika.“</i> 2. stupeň jazykovej lekcie: <i>„Ukáž mi Áziu. Ukáž mi Afriku. Ukáž mi Európu.“</i> 3. stupeň jazykovej lekcie: <i>„Čo je to?“</i> Spolu s otázkou ukazujem na jednotlivé svetadiely (Európa, Ázia, Afrika). Staršiemu dieťaťu môžem týmto spôsobom postupne predstaviť všetky názvy svetadielov.
7		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom. Skúmať tvar jednotlivých svetadielov. Obkresľovať jednotlivé svetadiely, vystrihnúť ich a vytvoriť si vlastnú mapu sveta.
8		POZNÁMKY Menšiemu dieťaťu nepredstavujem príliš veľa nových prvkov naraz, ideálne je v jeden deň predstaviť tri nové pojmy. Pri obkresľovaní jednotlivých svetadielov vedíme dieťa k tomu, aby držalo ceruzku šikmo a čo najpresnejšie skopírovalo okraj dieliky.

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.2 OBRYSOVÉ MAPY SVETADIELOV
Vzdelávací cieľ	Upevnenie názvov svetadielov.

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: puzzle mapa svetadielov; 2 obrysové mapy svetadielov nefarebné (na jednej mape sú názvy svetadielov, na druhej nie); kartičky s názvami svetadielov
2		Položím pred seba puzzle mapu svetadielov a obrysovú mapu svetadielov bez názvov. Prikladám jednotlivé svetadiely z puzzle mapy na obrysovú slepú mapu bez názvov. Cieľom je zapamätanie si tvaru a polohy svetadielu. Po predvedení aktivity ponúknem aktivitu dieťaťu. Na prácu s mapami dieťa nemusí poznať ešte všetky názvy svetadielov, cieľom je zmyslové poznávanie tejto témy.
3		Položím pred seba puzzle mapu svetadielov a obrysovú mapu svetadielov s názvami. Vyzvem dieťa: „<i>Nájdí Áziu.</i>“ Dieťa nájde na obrysovej mape s názvami Áziu. Vyberie Áziu z puzzle mapy a položí na obrysovú mapu. Dieťa pokračuje v práci samostatne.
4		Položím pred seba dve obrysové mapy svetadielov (na jednej mape sú názvy svetadielov, na druhej nie) a kartičky s názvami svetadielov. Vyzvem dieťa, aby si vybralo jednu z kartičiek s názvami svetadielov a prečítalo názov svetadielu. Vyzvem dieťa, aby našlo polohu svetadielu na obrysovej mape s názvami. Následne vyzvem dieťa, aby našlo daný svetadiel na mape bez názvov a priradilo k nemu kartičku.
5		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom. Práca s obrysovou mapou bez názvov a priradovanie kartičiek s názvami svetadielov. Mapu s názvami je možné na konci použiť ako kontrolu.

6		POZNÁMKY <i>Pri prvom stupni prezentácie použiť neoznačené poháre.</i> <i>Pri prvom stupni len ukazujem, skúšam rukou, namočím ruku do vody, vzduchu.</i> <i>Slovne pomenujem tuhú látku, kvapalnú látku, plynnú látku.</i>
---	---	--

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.3 MAPY OCEÁNOV
Vzdelávací cieľ	Uvedenie názvov oceánov.

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: 2 obrysové mapy sveta (na jednej mape sú názvy oceánov, na druhej nie sú); kartičky s názvami oceánov
2		Položím pred seba dve obrysové mapy sveta (na jednej mape sú názvy oceánov, na druhej nie) a kartičky s názvami oceánov. Vyzvem dieťa, aby si vybralo jednu z kartičiek s názvami oceánov a prečítalo názov oceánu.
3		Vyzvem dieťa, aby našlo polohu oceánu na obrysovej mape s názvami.
4		Následne vyzvem dieťa, aby našlo daný oceán na mape bez názvov a priradilo k nemu kartičku.
5		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom. Práca s obrysovou mapou bez názvov a priradovanie kartičiek s názvami oceánov. Mapu s názvami je možné na konci použiť ako kontrolu.

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.4 PUZZLE MAPA EURÓPY
Vzdelávací cieľ	Zopakovanie názvov svetadielov, uvedenie názvov krajín nachádzajúcich sa v Európe, oboznámenie sa s tvarom a pozíciou jednotlivých krajín.

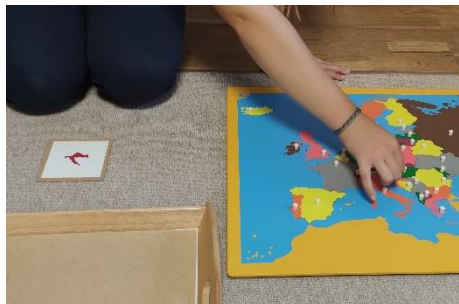
KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: puzzle mapa sveta; puzzle mapa Európy
2		Na koberci pred sebou mám pripravenú puzzle mapu svetadielov a puzzle mapu Európy. <i>„Túto mapu už poznáme. Svet je na nej rozdelený na svetadiely. Poznáme už aj ich názvy.“</i> Postupne ukazujem na jednotlivé svetadiely a dieťa hovorí ich názvy. Na Európu ukážem na koniec.
3		<i>Dnes si povieme niečo o Európe.</i> Ukážem na Európu na puzzle mape sveta. <i>„Na tejto mape je Európa veľmi malá, preto máme ďalšiu mapu, kde je Európa väčšia.“</i> Ukážem na puzzle mapu Európy. <i>„Na tejto mape už máme len Európu a môžeme si ju tu lepšie prezrieť. Aj Európa sa skladá z častí, každá je inej farby. Tieto časti sú krajiny, hovoríme im aj štáty. My žijeme na Slovensku, to je tiež štát. O Slovensku sa hovorí, že je v srdci Európy. Viete, čo tým chcú ľudia povedať? Že sa nachádza v strede Európy.“</i>
4		Obrátim sa na dieťa. <i>„Chceš nájsť na mape Slovensko? Poradím Ti, že je fialovej farby.“</i> Dieťa nájde Slovensko. <i>„Okolo Slovenska sú susedné štáty, máme s nimi spoločnú hranicu. To je miesto, kde sa krajiny dotýkajú. Napríklad Rakúsko je náš sused. Navštívili ste už Rakúsko?“</i>

5		Následne vediem rozhovor o krajinách Európy. <i>„Ktoré krajiny ste už navštívili? Do akej krajiny sa chystáte s rodičmi na dovolenku?“</i> Ďalej sa môžeme zamerať na ostrovy a polostrovy. Zameriame sa na hľadanie ostrovov a polostrovov, ktoré sú štátmi a pomenujeme ich – Island, Veľká Británia, Taliansko, Španielsko...
6		TIPY NA PRÁCU DETÍ Zapísať / nakresliť si prezentáciu. Samostatné prevedenie prezentácie.

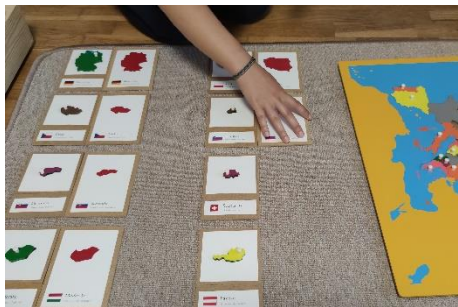
Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.5 MAPY EURÓPY
Vzdelávací cieľ	Oboznámenie sa s názvami a polohou krajín Európy.

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: puzzle mapa Európy; dve obrysové mapy Európy (na jednej mape sú názvy štátov, na druhej nie); kartičky s názvami štátov
2		Položím pred seba puzzle mapu Európy a obrysovú mapu Európy bez názvov. Prikladám jednotlivé štáty z puzzle mapy na obrysovú slepú mapu bez názvov. Cieľom je zapamätanie si tvaru a polohy jednotlivých štátov. Po predvedení aktivity ponúknem aktivitu dieťaťu. Na prácu s mapami dieťa nemusí poznať ešte všetky názvy svetadielov, cieľom je zmyslové poznávanie tejto témy.
3		Položím pred seba puzzle mapu Európy a obrysovú mapu Európy s názvami. Vyzvem dieťa: „<i>Nájd Slovensko.</i>“ Dieťa nájde na obrysovej mape Európy s názvami Slovensko. Vyberie Slovensko z puzzle mapy a položí na obrysovú mapu. Dieťa pokračuje v práci samostatne. Ak dieťa pozná polohu štátov, nemusí štát hľadať na mape s názvom, môže ho priamo položiť do obrysovej mapy a tým sa aj skontroluje.
4		Položím pred seba dve obrysové mapy Európy (na jednej mape sú názvy štátov, na druhej nie) a kartičky s názvami štátov. Vyzvem dieťa, aby si vybralo jednu z kartičiek s názvami štátov a prečítalo názov štátu. Vyzvem dieťa, aby našlo polohu štátu na obrysovej mape s názvami. Následne vyzvem dieťa, aby našlo daný štát na mape bez názvov a priradilo k nemu kartičku.
5		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom. Práca s obrysovou mapou bez názvov a priradovanie kartičiek s názvami štátov. Mapu s názvami je možné na konci použiť ako kontrolu.

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.6 OBRÁZKOVÉ KLASIFIKAČNÉ KARTY
Vzdelávací cieľ	Oboznámenie sa s tvarom jednotlivých krajín Európy.

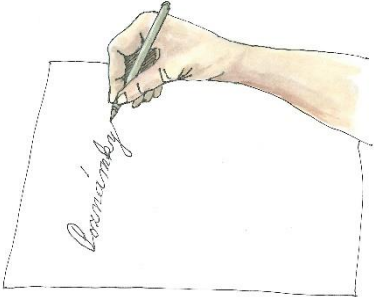
KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: puzzle mapa Európy; 1 séria klasifikačných kariet s obrázkami jednotlivých krajín Európy (veľkosť štátov na karte zodpovedá veľkosti štátov na puzzle mape Európy, každý štát je na kartách zobrazený rovnakou farbou, napr. červenou)
2		Na koberci pred sebou mám puzzle mapu Európy a obrázkové klasifikačné karty. Všetky obrázkové klasifikačné karty sú položené obrázkom smerom dolu. Otočím jednu kartu, položím ju vedľa puzzle mapy a hľadám štát s rovnakým tvarom na puzzle mape. Keď ho nájdem, položím ho na kartu. Štát pomenujem.
3		Po predvedení aktivity ponúknem aktivitu dieťaťu. Na prácu s obrázkovými klasifikačnými kartami dieťa nemusí poznať ešte všetky názvy štátov, cieľom je zmyslové poznávanie tejto témy.
4		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom.

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.7 KLASIFIKAČNÉ ČÍTANIE
Vzdelávací cieľ	Prepojenie tvaru jednotlivých krajín Európy s ich názvom.

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: puzzle mapa Európy; 2 série klasifikačných kariet s obrázkami jednotlivých štátov Európy (1 séria kariet bez názvov, 1 séria kariet s názvami); názvové kartičky
2		Vyložím všetky názvové kartičky pod seba. Následne vyložím jednu obrázkovú kartu bez názvu. Položím na obrys štátu príslušný dielik puzzle. Pomenujem o aký štát ide a nájdem príslušnú názvovú kartičku.
3		Po predvedení aktivity ponúknem aktivitu dieťaťu. Dieťa vyloží všetky štáty a ich názvy.
4		Následne dieťa prikladá sprava obrázkové klasifikačné karty s názvami. Prečíta dvakrát názov štátu (z názvovej aj z kontrolnej karty), čím skontroluje správnosť priradenia názvov štátov k obrázkovým klasifikačným kartám.
5		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom.

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.8 VLAJKY
Vzdelávací cieľ	Oboznámenie s konceptom vlajky, s vlajkou vlastnej krajiny a s vlajkami ostatných európskych štátov.

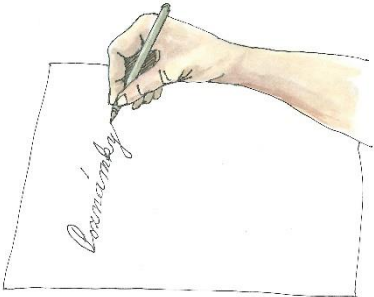
KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: stožan s vlajkami určitého kontinentu (napr. Európa)
2		Všetky vlajky položíť rozprestreté na koberec a vyzvem deti, aby si ich prezreli a porovnali, ktoré vlajky sa napríklad podobajú. Nechám deti, aby hovorili o podobnostiach jednotlivých vlajok.
3		Následne porozprávam o vlajke. Najskôr všeobecne, akú má funkciu a nejaké zaujímavosti, primerane veku detí. „Vlajka je symbol krajiny / štátu. Každý štát na svete má svoju vlastnú vlajku, ktorá je jedinečná. Vlajky boli vymyslené v Číne. Ľuďom z iných krajín sa zapáčili a tiež si vymysleli svoje vlajky. Používanie štátnych znakov a vyvesenie štátnych vlajok sa riadi základnými pravidlami, ktoré sú dané zákonom. Napríklad každá vlajka má vyhradený svoj vlajkový stožiar, žrd' a podobne. Umiesťovať viac štátnych vlajok na jeden stožiar je neprípustné. Na znamenie smútku (napríklad pri úmrtí prezidenta štátu) sa štátna vlajka vyvešia na pol žrdi.“
4		Vezmem vlajku Slovenska a bližšie ju predstavím. Primerane veku detí sa zameriam na pozitívne a inšpirujúce informácie a zaujímavosti.

5		TIPY NA PRÁCU DETÍ Skladanie vlajkového puzzle. Vytváranie vlastných vlajok. Obkresľovanie vlajok / maľovanky vlajok. Rôzne didaktické hry s vlajkami. Práca s klasifikačnými kartami.
6		POZNÁMKY <i>Vlajky uvádzame všetky naraz. Máme ich všetky na polici na viditeľnom mieste. Deti očaríme ich farebnosťou, množstvom, vzorom ...</i> <i>Deti si môžu vlajky prezerať, obkresľovať a pritom nemusia poznať, ku akému štátu patria.</i>

Kapitola	K. POLITICKÁ GEOGRAFIA
Názov a kód prezentácie	K.9 ŠTYRI MAPY EURÓPY
Vzdelávací cieľ	Precvičenie názvov štátov, priradovanie vlajok k jednotlivým štátom a oboznámenie sa s hlavnými mestami štátov 1 svetadielu (Európa).

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: pracovná mapa Európy s dierkami (3 dierky v každom štáte, 1 dierka s hviezdičkou je pre vlajočku s názvom hlavného mesta, 1 dierka je pre vlajočku s názvom štátu, 1 je pre vlajku štátu); zelené vlajočky s názvami štátov; červené vlajočky s názvami hlavných miest; vlajočky s vlajkami štátov; 3 kontrolné mapy Európy (1 mapa s názvami štátov, 1 mapa s vlajkami štátov, 1 mapa s hlavnými mestami štátov)
2		Na koberci pred sebou mám pripravenú pracovnú mapu Európy, kontrolnú mapu Európy s názvami štátov a vlajky s názvami štátov. „ <i>Tento svetadiel už poznáme. Ako sa volá?</i> “ Dieťa odpovie: „ <i>Európa.</i> “ Pokračujem popisáním pracovnej mapy. „ <i>V každom štáte sú tri dierky. Jedna je trochu iná. Je tam hviezdička. Túto dierku dnes nebudeme používať. Tam budeme neskôr dávať červené vlajočky. Dnes budeme pracovať so zelenými. Tie môžeme dať do dvoch zvyšných dierok.</i> “
3		Vyberiem vlajočku s názvom Slovensko (tým začíname). Nechám dieťa prečítať názov štátu a vyzvem ho, aby vyhľadalo Slovensko na kontrolnej mape (ak treba) a umiestnilo vlajočku na pracovnú mapu. Nasleduje samostatná práca dieťaťa. Dieťa postupne vyberá vlajočky s názvami štátov a umiestňuje ich na pracovnú mapu. Verzia pre pokročilých: Dieťa pracuje iba s pracovnou mapou, na ktorú umiestňuje vlajočky s názvami štátov. Po skončení práce sa môže skontrolovať pomocou kontrolnej mapy.
4		Na ďalší deň... Na koberci pred sebou mám pripravenú pracovnú mapu Európy, kontrolnú mapu Európy s vlajkami štátov a vlajočky štátov. Vyberiem vlajku Slovenska (tou začíname). Nechám dieťa povedať názov štátu, ku ktorému vlajka patrí. Vyzvem dieťa, aby vyhľadalo Slovensko na pracovnej mape (ak treba) a umiestnilo vlajočku na územie Slovenska.

5		Pokračujeme susednými štátmi. Dbáme na to, aby dieťa vždy povedalo aj názov štátu, aby vlajky nepriradzovalo iba podľa kontrolnej mapy. Nasleduje samostatná práca dieťaťa. Dieťa postupne vyberá vlajočky jednotlivých štátov a umiestňuje ich na pracovnú mapu. Verzia pre pokročilých: Dieťa pracuje iba s mapou s dierkami, na ktorú umiestňuje vlajočky štátov. Po skončení práce sa môže skontrolovať pomocou kontrolnej mapy.
6		Na ďalší deň... Na koberci pred sebou mám pripravenú pracovnú mapu Európy, kontrolnú mapu Európy s hlavnými mestami štátov a vlajočky s názvami hlavných miest štátov. Na začiatku aktivity popíšem, čo je to hlavné mesto <i>„V každom štáte sú mestá, menšie aj väčšie a jedno z nich je hlavné. Väčšinou je najväčšie. Žije tu veľa ľudí. Je tu veľa ciest, domov, obchodov, sú tu dôležité úrady, parlament, väčšinou tu sídli aj prezident.“</i>
7		Vyberiem vlajočku s názvom „Bratislava“. Nechám dieťa prečítať názov hlavného mesta. Poviem: <i>„Bratislava hlavné mesto Slovenska. Hlavné mestá umiestňujeme do dierok s hviezdičkou.“</i> Nechám dieťa umiestniť vlajočku na územie Slovenska, do dierky s hviezdičkou. Pokračujeme hlavnými mestami susedných štátov. Dbáme na to, aby dieťa vždy povedalo aj názov štátu.
8		Nasleduje samostatná práca dieťaťa. Dieťa postupne vyberá vlajočky s názvami hlavných miest jednotlivých štátov a s pomocou kontrolnej mapy ich umiestňuje na pracovnú mapu. <u>Verzia pre pokročilých:</u> Dieťa pracuje iba s pracovnou mapou, na ktorú umiestňuje vlajočky s názvami hlavných miest štátov. Po skončení práce sa môže skontrolovať pomocou kontrolnej mapy.
9		Na ďalší deň... Na koberci pred sebou mám pripravenú pracovnú mapu Európy, 3 kontrolné mapy Európy (s názvami štátov, s vlajkami štátov, s hlavnými mestami štátov), vlajočky s názvami štátov; vlajočky s názvami hlavných miest a vlajkami štátov. Postupne, spolu s dieťaťom, pozapichujeme všetky vlajočky na ich správne miesto v pracovnej mape Európy. Podľa potreby môžeme počas práce použiť kontrolné mapy, prípadne ich použijeme až na záver aktivity ako kontrolu.

10		TIPY NA PRÁCU DETÍ Rôzne didaktické hry s hlavnými mestami, s vlajkami. Práca s klasifikačnými kartami.
11		POZNÁMKY Upozorníme dieťa názvy hlavných miest, ktoré sa inak píše, ako čítajú (napríklad Dublin). Vyberieme vlajočky s názvami týchto miest a prejdeme ich s dieťaťom. Na mapách sú veľmi malé písmená, preto je aktivita vhodná už pre dobre čítajúce deti. Pri práci s deťmi v MŠ môžeme uviesť iba názvy hlavných miest a vlajky štátov krajín, ktoré navštívilo – to si pravdepodobne zapamätá, lebo má citovú skúsenosť (dovolenka, žijú tam príbuzní a podobne).

