



Montessori prezentácie k téme
J. ŽIVOT NA ZEMI A PODNEBIE

Metodický materiál

© PERSONA, 2022

Tento metodický materiál bol stiahnutý z internetového portálu <http://coolschool.sk/>.
Spracovali ho pre vás ľudia z občianskeho združenia PERSONA v rámci projektu
Cesta, ako navrátiť radosť z učenia do škôl.

Realizácia tohto projektu je možná vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.
Bližšie informácie nájdete na <https://www.esf.gov.sk>, <https://www.minedu.sk/>.



**OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE**



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

Metodický materiál

Montessori prezentácie k téme **J. ŽIVOT NA ZEMI A PODNEBIE**

Spracovanie: Mgr. Martina Gymerová

Odborní garanti: Mgr. Ján Grenčík, Mgr. Ľubica Maďarová

Vydalo občianske združenie PERSONA

Vrančovičova 29, Bratislava, <http://ozpersona.sk/>

Viac inšpirácií a materiálov nájdete na <http://coolschool.sk/>



Upozornenie!

Upozorňujeme, že tento materiál je určený len pre vašu osobnú potrebu.

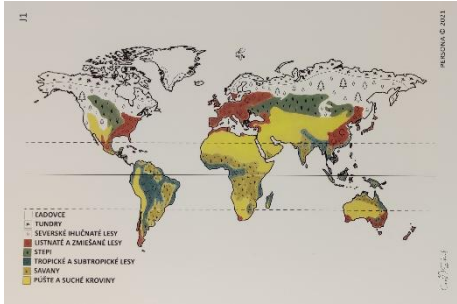
Materiál ako celok ani žiadna jeho časť nesmie byť voľne šírená na internete, ani inak ďalej zverejňovaná.

Veľmi si vážime, že dodržiavate PODMIENKY SŤAHOVANIA A POUŽÍVANIA SPRACOVANÝCH MATERIÁLOV zo stránky <http://coolschool.sk/>, <http://coolschool.ozpersona.sk/>

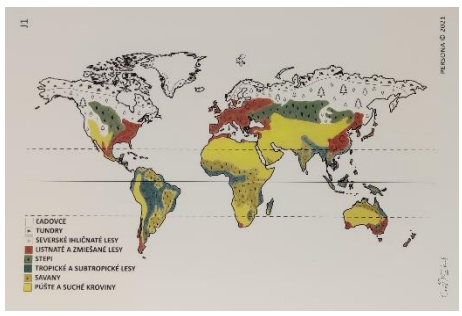
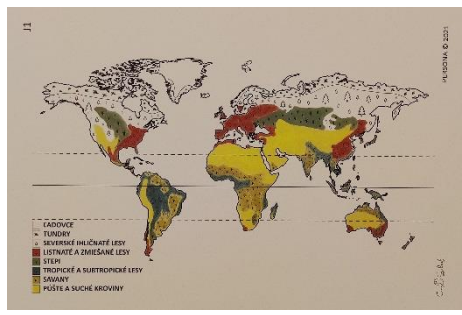
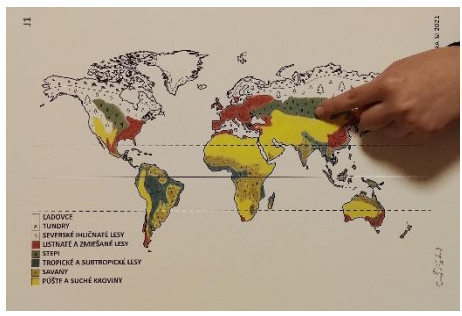
Ak máte akékoľvek otázky ohľadom použitia materiálov, neváhajte nás prosím kontaktovať na adrese montessori@ozpersona.sk

© PERSONA, 2022

Prezentácie k téme J. ŽIVOT NA ZEMI A PODNEBIE

KÓD A NÁZOV PREZENTÁCIE / VZDELÁVACÍ CIEĽ	POTREBNÝ MATERIÁL	FOTOGRAFIA PRIPRAVENÉHO MATERIÁLU
J.1 ROZŠÍRENIE VEGETÁCIE <u>Cieľ:</u> <i>Spoznávanie vegetačných oblastí.</i>	obrazová tabuľa J1; obrázky jednotlivých biómov Zeme; atlas	
J.2 ĽUDIA V RÔZNYCH PODNEBNÝCH PÁSMACH <u>Cieľ:</u> <i>Skúmanie javu, ako sa ľudia prispôbujú svojmu prostrediu.</i>	obrazová tabuľa J2; J3; J4	

Kapitola	J. ŽIVOT NA ZEMI A PODNEBIE
Názov a kód prezentácie	J.1 ROZŠÍRENIE VEGETÁCIE
Vzdelávací cieľ	Spoznávanie vegetačných zón / suchozemských biómov Zeme.

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: obrazová tabuľa J1; obrázky / prezentácia jednotlivých biómov Zeme
2		Ukážem obrazovú tabuľu J1. <i>„Pretože je v rôznych častiach sveta rozdielna klíma, rôzna dostupnosť vody a rôzne pôdne pomery, líšia sa tieto oblasti aj prevládajúcim typom rastlinných a živočíšnych spoločenstiev. Takéto oblasti nazývame biómy, pričom rozlišujeme suchozemské, sladkovodné a morské biómy.“</i>
3		Popíšem obrazovú tabuľu J1. <i>„Na tejto mape sú zobrazené základné suchozemské biómy. Suchozemské biómy sú charakteristické prevládajúcim typom vegetácie a tvoria takzvané vegetačné zóny. Vegetácia, ktorá je súčasťou jednotlivých oblastí, poskytuje potravu prítomným živočíchom, obohacuje vzduch kyslíkom, absorbuje oxid uhľčitý a iné škodlivé plyny zo vzduchu a pomáha pri regulácii podnebia.“</i> Pomenujem kontinenty, farby a označenia.
4		Ukážem na nákrese J1 oblasť tundry. <i>„V polárnej a subpolárnej oblasti sa nachádza vegetačná zóna, ktorá je charakteristická bezstromovým rastlinným porastom, rozľahlými močariskami a dlhodobo zmrznutou pôdou. Nazývame ju tundra.“</i> Ukážem obrázok tundry.
5		Ukážem na nákrese J1 oblasť tajgy. <i>„V severných oblastiach mierneho pásma sa nachádza rozsiahla vegetačná zóna, ktorá je charakteristická hustým porastom ihličnatých stromov, ktoré sú schopné pretrvať aj výrazne chladnú zimu. Nazývame ju tajga.“</i> Ukážem obrázok tajgy.

6		Ukážem na nákrese J1 oblasť listnatých a zmiešaných lesov mierneho pásma. <i>„V oblasti mierneho pásma sa tiež nachádza vegetačná zóna, ktorá je charakteristická porastom prevažne listnatých opadavých stromov. Nazývame ju listnaté a zmiešané lesy mierneho pásma.“</i> Ukážem obrázok listnatých a zmiešaných lesov mierneho pásma.
7		Ukážem na nákrese J1 oblasť stepí. <i>„V oblasti mierneho pásma sa ďalej nachádza vegetačná zóna, ktorá je charakteristická trávnatým porastom. Nazývame ju step. Termín step sa najčastejšie používa pre označenie európskych trávnatých oblastí. Ázijské trávnaté oblasti sa nazývajú celiny, severoamerické trávnaté oblasti sa nazývajú prérie, pre juhoamerické trávnaté oblasti sa používa názov pampa. Maďarská step, ktorá vznikla v priebehu dejín vyklčovaním stromov, sa nazýva pusta.“</i> Ukážem obrázok stepí.
8		Ukážem na nákrese J1 oblasť púští. <i>„V prevažne tropickom pásme vysokého tlaku sa nachádza vegetačná zóna, ktorá je charakteristická nedostatkom vodných zrážok. Nazývame ju púšť.“</i> Ukážem obrázok púšte.
9		Ukážem na nákrese J1 oblasť saván. <i>„V oblasti tropického a subtropického pásma sa ďalej nachádza vegetačná zóna, ktorá je charakteristická porastom vysokých tráv a bylín, s riedko roztrúsenými drevinami. Nazývame ju savana. Pre človeka majú savany osobitný význam, pretože predstavujú životný priestor prvých ľudí (stredovýchodná oblasť Afriky).“</i> Ukážem obrázok savany.
10		Ukážem na nákrese J1 oblasť tropických a subtropických lesov. <i>„V oblasti tropického a subtropického pásma sa tiež nachádza vegetačná zóna, ktorá je charakteristická hustým porastom stromov. Nazývame ju tropické a subtropické lesy. Túto vegetačnú zónu ďalej delíme podľa vlhkosti podnebia a väčšinového druhu zastúpených stromov na tropické a subtropické vlhké listnaté lesy (známe aj ako dažďový les alebo džungľa), tropické a subtropické suché listnaté lesy a tropické a subtropické ihličnaté lesy.“</i> Ukážem obrázky tropických a subtropických lesov.
11		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom. Samostatné skúmanie jednotlivých vegetačných zón. Vytvoriť 3D zobrazenia jednotlivých vegetačných zón.

Kapitola	J. ŽIVOT NA ZEMI A PODNEBIE
Názov a kód prezentácie	J.2 ĽUDIA V RÔZNYCH PODNEBNÝCH PÁSMACH
Vzdelávací cieľ	Spoznávanie vegetačných zón / suchozemských biómov Zeme.

KROK	FOTO	POSTUP
1		Potrebný materiál: obrazová tabuľa J2; J3; J4
2		<i>„Minule sme si rozprávali o rôznych vegetačných zónach na Zemi. Jednotlivé podnebné pásma však ponúkajú aj rozdielne životné podmienky pre ľudí. A bez ohľadu na to, kde žijeme, všetci ľudia majú rovnaké základné potreby (potrava, obydlie, oblečenie). Poďme spolu preskúmať, ako si svoje základné potreby napĺňajú ľudia v jednotlivých podnebných pásmach a ako sa prispôbujú životným podmienkam okolo seba.“</i>
3		Ukážem a popíšem obrazovú tabuľu J2. <i>„Títo ľudia žijú v tropickom pásme, kde je veľmi teplo. Pokožka ľuďom stmavla a prispôbila sa intenzívnemu slnečnému žiareniu. Tu vidíme, aké domy si tu ľudia stavajú. Sú to malé domy s malými oknami, aby udržali chlad. Svoje príbytky používajú hlavne na spanie. Ako sa obliekajú? Často nosia na sebe len málo oblečenia. Ich odev je väčšinou z bavlny, hodvábu alebo len z rastlín. Čím sa živia? Rôznymi plodmi ovocia, kokosovými orechmi, ryžou. Mnohé z týchto plodín sa posielajú aj k nám, lebo u nás nerastú. Chovajú tiež domáce zvieratá: ošípané, ovce, kozy, kravy a lovia ryby.“</i>
4		Ukážem a popíšem obrazovú tabuľu J3. <i>„Títo ľudia žijú v miernom pásme. Nie je tu ani príliš teplo ani príliš zima. Tu žijeme aj my. Ľudia nemajú až tak tmavú farbu pokožky. Žijú tu Indiáni – pôvodní obyvatelia Ameriky, Američania, Európania, obyvatelia Ázie. Majú rôzne príbytky. Pre mestá sú typické veľké budovy, v Číne a v Japonsku majú domy svoju špecifickú architektúru. Niektorí ľudia ešte aj dnes žijú kočovným spôsobom, tí uprednostňujú stany (típi). Pretože je tu chladnejšie, ľudia si obliekajú oblečenie z hrubších látok (bavlna, ľan), kože, vlny a podobne. Potravou je pšenica, kukurica, rôzne druhy ovocia a zeleniny, ryby, mäso z chovných zvierat, mliečne produkty.“</i>

5		Ukážem a popíšem obrazovú tabuľu J4. <i>„V severnej polárnej oblasti žijú Inuiti (to znamená „ľudská bytosť“), u nás sú známi aj pod menom Eskimáci. Domy stavajú z dostupných materiálov, väčšinou z dreva. Nízke drevené domy majú často iba malé okenné otvory, aby sa lepšie udržalo teplo. Najdôležitejšími potravinami týchto ľudí sú ryby, sobie a medvedie mäso. Pretože je tu veľmi chladno, ľudia si obliekajú hrubé oblečenie zo zvieracích koží a kožušín, ktoré prepustia len málo studeného vzduchu.“</i>
6		TIPY NA PRÁCU DETÍ Práca s definičným materiálom. Samostatné skúmanie jednotlivých ľudských spoločenstiev.